



## PEMANFAATAN EVERNOTE SEBAGAI MEDIA NOTE-TAKING DALAM PEMBELAJARAN READING PADA TARUNA PROGRAM STUDI NAUTIKA DI POLITEKNIK PELAYARAN SORONG

Oleh

Lilik Yulianingsih<sup>1</sup>, Yosi Maeleona Passandaran<sup>2</sup>, Sella Nofriska Sudrimo<sup>3</sup>, I Komang  
Gita Purusotama<sup>4</sup>, Rizal Akib<sup>5</sup>

*Politeknik Pelayaran Sorong<sup>1,4</sup>, Universitas Indraprasta PGRI<sup>2</sup>, Institut Agama Islam Negeri Sorong<sup>3</sup>,  
Universitas Muhammadiyah Sorong<sup>5</sup>*

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan evernote sebagai media *note-taking* dalam pembelajaran reading mata kuliah Bahasa Inggris Maritim pada taruna Program Studi Nautika TA. 2023/2024 di Politeknik Pelayaran Sorong dan sekaligus mengetahui tanggapan mereka terhadap pemanfaatan evernote. Penelitian ini dilaksanakan dengan memberikan panduan pemanfaatan evernote yang kemudian akan digunakan oleh taruna. Angket evaluasi dan wawancara digunakan untuk mengetahui tanggapan taruna terhadap penggunaan evernote meliputi, tanggapan pada aspek pengetahuan umum, kenyamanan, efisiensi penggunaan, pencapaian tujuan, dan sikap kolaboratif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *sequential explanatory design*. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa 97% taruna mendapatkan pengetahuan pemanfaatan aplikasi evernote dari panduan yang diberikan, dan 92% taruna menganggap aplikasi ini efisien untuk digunakan dan memudahkan mahasiswa untuk memahami materi. Selain itu, ada 89% taruna merasa nyaman menggunakan aplikasi evernote, dan 89% taruna menilai aplikasi evernote sangat baik untuk mendukung pencapaian tujuan mereka dalam meningkatkan produktivitas kualitas belajar reading serta 100% taruna menganggap aplikasi evernote sangat membantu mereka berkolaborasi untuk berbagi catatan/tugas dan mengumpulkannya dengan efisien. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa aplikasi evernote terbukti dapat memberikan pengetahuan baru terhadap media pembelajaran berbasis digital, menciptakan kenyamanan, efisiensi penggunaannya, mendukung ketercapaian tujuan, serta menumbuhkan sikap kolaboratif.

**Kata kunci** : Evernote, Media Note-Taking, Pembelajaran Reading

## 1. PENDAHULUAN

Gagasan untuk menggunakan teknologi dalam pembelajaran bahasa berkembang secara signifikan seiring dengan kemajuan teknologi itu sendiri. Praktisi cenderung mencari tahu dan mengeksplorasi pendekatan baru untuk memanfaatkan teknologi seperti internet, aplikasi berbasis seluler, artificial intelligence (AI) dan masih banyak lainnya untuk mendukung pengajaran dan pembelajaran. Fenomena positif ini seringkali berprinsip pada manfaat pengintegrasian teknologi ke dalam pembelajaran (Akib & Uluelang, 2019), (Ntalindwa et al., 2022). Selain itu, Sejumlah penelitian menunjukkan bukti empiris mengenai manfaat mengintegrasikan teknologi ke dalam proses belajar mengajar (Alshammari et al., 2017; Barus & Simanjuntak, 2020; Fitria, 2020).

Pada pembelajaran Bahasa Inggris Maritim, pemanfaatan aplikasi tertentu banyak digunakan dalam membantu siswa pada penguasaan kosa kata, membaca dan masih banyak lainnya. Kegiatan pembelajaran membaca (Reading Activity) pada kelas pembelajaran bahasa Inggris, English Language Learning (ELL), dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti membuat laporan membaca atau portofolio membaca sebagai pendekatan untuk menumbuhkan minat membaca sekaligus menyempurnakan perilaku membaca yang positif (Guo, 2012; Meinawati et al., 2021; Suryoputro & Akib, 2016; Zhu et al., 2020).

Reading activity dapat diartikan sebagai kegiatan membaca. Dalam pembelajaran bahasa, membaca merupakan salah satu keterampilan yang melibatkan pemahaman dari suatu bacaan. (Adapun) Sedangkan menurut Somadoyo (2011: 1), membaca merupakan kegiatan interaktif untuk memetik dan memahami makna yang terkandung dalam bahan tertulis. Lebih lanjut, dikatakan bahwa membaca merupakan proses yang dilakukan dan digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis. Oleh karena itu, pemahaman dan eksplorasi terhadap peluang untuk memanfaatkan teknologi baru ke dalam kelas ELL sangatlah penting.

Selanjutnya, dengan melihat perkembangan teknologi pada pembelajaran, penelitian ini

mencoba memanfaatkan peluang tersebut dengan mencoba mengetahui pemanfaatan aplikasi evernote sebagai media note-taking untuk pembelajaran reading dan memahami persepsi taruna dalam penggunaan aplikasi tersebut. Evernote sendiri adalah aplikasi multiplatform yang berguna untuk menyimpan catatan online (di jaringan) dan offline (di luar jaringan). Selain catatan, Evernote juga dapat digunakan untuk menyimpan data berupa dokumen, foto, rekaman audio, dan website.

Persepsi yang akan dianalisis mencakup beberapa aspek yaitu kenyamanan, efisiensi penggunaan, pencapaian tujuan, dan sikap kolaboratif dengan memanfaatkan evernote dalam aktivitas membaca. Dengan demikian, akan diketahui apakah penggunaan evernote ini dapat dimanfaatkan dengan baik dan bagaimana tanggapan taruna dalam memanfaatkan media evernote untuk aktivitas pembelajaran membaca.

## 2. METODE

Penelitian ini dilakukan pada program studi Nautika Politeknik Pelayaran Sorong Tahun Akademik 2023/2024 selama 2 bulan yaitu Bulan Mei sampai dengan Juli 2024.

Penelitian ini menggunakan metode *sequential explanatory design*. Menurut Sugiyono (2014: 486), *sequential explanatory design* adalah metode penelitian kombinasi yang menggabungkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif secara berurutan, dimana tahap pertama penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif dan tahap selanjutnya dilakukan dengan metode kualitatif.

Pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner dan wawancara sebagai instrumen pengumpulan data. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memberikan gambaran pada pemanfaatan evernote yang dilakukan dengan wawancara. Sedangkan untuk data kuantitatif melihat hasil dari data yang didapatkan dari pengisian angket. Dengan demikian akan didapat bagaimana hasil dari pemanfaatan aplikasi Evernote ini bagi para taruna dan pengajar untuk menunjang pembelajaran.

Menurut Sugiyono (2018:20), deskriptif kuantitatif adalah analisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi data.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1. Analisis Deskriptif

Deskripsi persentase jawaban responden untuk setiap pertanyaan adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Mengetahui Aplikasi Evernote

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	4	37
B	8	67
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas, sebanyak 67% responden menjawab belum mengetahui aplikasi Evernote sebelumnya. Sebanyak 37 % responden sudah mengetahui aplikasi Evernote. Mayoritas para responden belum mengetahui aplikasi ini sebelumnya.

Tabel 2. Sumber Informasi Tentang Aplikasi Evernote

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	1	8
B	0	0
C	11	92
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui responden mengetahui apa itu aplikasi Evernote dari internet 1 orang (8%). Sedangkan sebanyak 11 orang (92%) menjawab mereka mengetahui saat perkuliahan bahasa Inggris Maritim.

Tabel 3. Pengetahuan Kegunaan Aplikasi Evernote

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui responden yang mengetahui kegunaan Evernote sebanyak 12 orang atau 100%. Semua responden menjawab sudah mengetahui kegunaan aplikasi Evernote saat pembelajaran Reading pada mata kuliah Bahasa Inggris Maritim.

Tabel 4. Frekuensi Menggunakan Evernote

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	9	75
B	3	25
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas, diketahui responden menggunakan aplikasi evernote dalam aktivitas perkuliahan sebanyak 8 orang (67%) menjawab sering, satu orang (8%) menjawab tidak pernah, dan sebanyak 3 orang (25%) menjawab jarang.

Tabel 5. Penggunaan Fitur Dalam Aplikasi Dapat Memaksimalkan Mata Kuliah Bahasa Inggris Maritim

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data diatas diketahui responden yang dapat menggunakan fitur-fitur dalam aplikasi Evernote untuk pembelajaran Reading dalam mata kuliah bahasa Inggris Maritim sebanyak 12 responden (100%).

Tabel 6. Aplikasi Evernote Memudahkan Pemahaman Dalam Pembelajaran Reading

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0

C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui responden yang menjawab bahwa aplikasi Evernote memudahkan mereka dalam memahami pembelajaran Reading pada mata kuliah Bahasa Inggris Maritim sebanyak 12 orang (100%).

Tabel 7. Keefektifan Aplikasi Evernote Dalam Pengaturan Dan Penyusunan Materi Reading

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	8	67
B	1	8
C	3	25
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui responden yang menjawab sangat efektif sebanyak 9 orang (75%) dan efektif sebanyak 3 orang (25%). Semua menjawab aplikasi ini efektif dalam pengaturan dan penyusunan materi Reading.

Tabel 8. Pemahaman Langkah-Langkah Dalam Penggunaan Evernote

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 12 orang (100%) atau seluruh responden menjawab mereka memahami langkah-langkah yang diinstruksikan pada saat pembelajaran Reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim.

Tabel 9. Fitur Aplikasi Evernote Yang Mudah Digunakan

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 12 orang (100%) atau seluruh responden menjawab fitur-fitur pada aplikasi Evernote mudah untuk digunakan.

Tabel 10. Aplikasi Evernote Dapat Digunakan Untuk Matakuliah Lain

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 12 orang (100%) atau seluruh responden menjawab bahwa aplikasi Evernote ini dapat digunakan untuk matakuliah lain selain mata kuliah Bahasa Inggris Maritim.

Tabel 11. Pentingnya Aplikasi Evernote Dalam Mengatur Dan Menyimpan Materi Reading

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	8	67
B	4	33
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 8 orang (67%) responden menjawab sangat penting dan sebanyak 4 orang (33%) aplikasi Evernote ini dalam mengatur dan menyimpan materi saat pembelajaran Reading pada mata kuliah Bahasa Inggris Maritim

Tabel 12. Kepuasan Kinerja Umum Aplikasi Evernote Sebagai Alat Bantu Dalam Pembelajaran Reading

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	11	92
B	1	8
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 11 orang responden (92%) dan 1 orang responden (8%) responden menjawab mereka memahami langkah-langkah yang

diinstruksikan pada saat pembelajaran Reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim

Tabel 13. Kemudahan Dalam Menemukan Fitur-Fitur Yang Dibutuhkan

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	9	75
B	3	25
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 9 (75%) orang responden menjawab sangat mudah dan 3 (25%) orang responden mudah dalam menemukan fitur-fitur dalam aplikasi Evernote saat pembelajaran Reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim

Tabel 14. Kepercayaan Diri Dalam Membagikan Ide Dan Pendapat Melalui Aplikasi Evernote

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	11	92
B	1	8
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 11 (92%) responden menjawab percaya diri dan 1 (8%) responden menjawab ragu-ragu dalam membagikan ide dan pendapat melalui aplikasi Evernote saat pembelajaran Reading pada mata kuliah Bahasa Inggris Maritim.

Tabel 15. Penguasaan Penggunaan Aplikasi Evernote Dalam Pembelajaran Reading Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	8	67
B	4	33
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 8 (67%) orang responden menjawab sangat cepat dan 4 (33%) orang responden menjawab cepat dalam menguasai aplikasi Evernote saat

pembelajaran Reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim.

Tabel 16. Aplikasi Evernote Mendukung Dalam Pencapaian Pembelajaran Reading Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Maritim

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	8	67
B	4	33
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 8 (67%) orang responden menjawab sangat baik dan 4 (33%) orang responden menjawab baik dalam pencapaian pembelajaran Reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim.

Tabel 17. Penggunaan Aplikasi Evernote Telah Meningkatkan Produktivitas Pembelajaran Reading Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Maritim

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 12 (100%) responden menjawab ya untuk penggunaan aplikasi Evernote telah meningkatkan produktivitas saat pembelajaran Reading pada mata kuliah Bahasa Inggris Maritim.

Tabel 18. Aplikasi Evernote Membuat Pekerjaan Dalam Membuat Dan Pengumpulan Tugas Lebih Efisien

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 12 (100%) responden menjawab efisien dalam penggunaan aplikasi Evernote untuk membuat

dan mengumpulkan tugas saat pembelajaran Reading pada mata kuliah Bahasa Inggris Maritim.

Tabel 19. Tanggapan Setelah Menggunakan Aplikasi Evernote

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	12	100
B	0	0
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 12 (100%) responden menjawab aplikasi evernote mudah digunakan di kelas. Penggunaan aplikasi Evernote telah meningkatkan produktivitas saat pembelajaran Reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim.

Tabel 20. Penggunaan Aplikasi Evernote Memudahkan Untuk Berbagi Catatan Dengan Teman Sekelas

Opsi	Jumlah	Persen (%)
A	4	37
B	8	67
C	0	0
Jumlah	12	100

Dari data di atas diketahui bahwa sebanyak 12 (100%) responden menjawab ya bahwa penggunaan aplikasi Evernote memudahkan untuk berbagi catatan dengan teman saat pembelajaran Reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim.

Adapun deskripsi persentase jawaban responden untuk setiap variabel adalah sebagai berikut:

Tabel 21. Deskripsi Variabel

Variabel	Jumlah			Persentase
	A	B	C	

Pengetahuan Umum	35	13	0	97%
Efisiensi Penggunaan	33	3	0	92%
Kenyamanan	75	9	0	89%
Pencapaian tujuan	28	8	0	78%
Sikap Kolaboratif	36	0	0	100%

Dari data di atas, diketahui bahwa 97% taruna mengetahui aplikasi evernote dan fitur-fitur yang tersedia di evernote setelah diberikan panduan saat perkuliahan.

Sebesar 92% taruna menganggap aplikasi ini efisien untuk digunakan dan memudahkan mahasiswa untuk memahami materi. Pada tingkat kenyamanan, ada 89% taruna merasa nyaman menggunakan aplikasi evernote. Taruna merasa nyaman menggunakan aplikasi ini sebab aplikasi ini memiliki fitur-fitur yang dapat memudahkan taruna dalam memahami pembelajaran bahasa Inggris salah satunya materi reading. Selain itu aplikasi ini meningkatkan kepercayaan diri taruna untuk membagikan ide dan pendapat.

Pada aspek pencapaian tujuan, 78% taruna menilai aplikasi evernote sangat baik untuk mendukung mereka dalam meningkatkan produktivitas dan kualitas belajar Reading serta sebesar 100% taruna berpendapat bahwa aplikasi evernote dapat membantu mereka membuat tugas dan mengumpulkan tugas dengan efisien. Aplikasi evernote dirasa memudahkan untuk berbagi catatan dengan teman-teman sekelas.

### 3.2. Hasil Wawancara

Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh deskripsi tentang pemanfaatan *evernote* sebagai media pembelajaran. Terdapat 5 sub pertanyaan yang terbagi menjadi beberapa pertanyaan, yaitu pengetahuan umum, efisiensi penggunaan, kenyamanan, pencapaian tujuan serta sikap



kolaboratif. Terdapat beberapa taruna yang diwawancarai oleh peneliti untuk mengambil data kepuasan pada penelitian ini. Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa taruna mendapat pengetahuan dari pemanfaatan evernote, demikian halnya ditinjau dari aspek-aspek yang lain diantaranya: efisiensi penggunaan, kenyamanan, pencapaian tujuan serta sikap kolaboratif dinilai sangat positif.

### 3.3. Pembahasan

Penelitian ini difokuskan pada pemanfaatan evernote sebagai media note-taking dalam pembelajaran reading Program Studi Nautika di Politeknik Pelayaran Sorong. Penelitian dilakukan dengan dua tahapan, yaitu praktek pemanfaatan aplikasi Evernote sebagai media note-taking dan pengambilan angket tentang tanggapan para taruna setelah menggunakan aplikasi Evernote. Adapun hasil yang didapat adalah sebagai berikut:

#### 1. Pemanfaatan aplikasi evernote sebagai media *note-taking*

Pada tahap ini, peneliti melakukan kegiatan pada pembelajaran Reading mata kuliah bahasa Inggris Maritim. Di awal pertemuan, peneliti memberi sosialisasi serta panduan penggunaan Evernote. Kemudian diimplementasikan penggunaannya dengan menjelaskan, memberi instruksi dan arahan, sekaligus memonitor taruna dalam mengoperasikan aplikasi Evernote.

Pemanfaatan aplikasi Evernote dalam penelitian ini, ada beberapa keuntungan yang signifikan dalam pembelajaran reading pada mata kuliah bahasa Inggris Maritim di Program Studi Nautika Politeknik Pelayaran Sorong, diantaranya sebagai alat bantu mencatat (*Notebook*). *Notebook* bisa menjadi tempat untuk mencatat berbagai hal penting. Aplikasi ini juga mampu menyimpan catatan dalam berbagai format seperti office, PDF, bahkan suara (*Voice note*). *Notebook* yang ada pada Evernote ini dirancang dengan program *privacy* sehingga tidak bisa diketahui oleh orang lain.

Kelebihan lain, aplikasi Evernote selain mudah digunakan juga ada fitur pencariannya sehingga bisa membantu untuk menemukan note yang tersembunyi

di halaman belakang. Dengan Evernote copy paste juga lebih mudah.

Aplikasi Evernote juga bisa dimanfaatkan dalam oleh taruna untuk belajar kapan dan dimana saja berkat fitur pengaturan dan akses catatan yang fleksibel dari Evernote. Taruna dapat mengatur catatan mereka sesuai dengan mata pelajaran, subtopik, atau materi tertentu yang tercakup dalam mata kuliah bahasa Inggris Maritim dengan menggunakan fitur pengorganisasian yang canggih seperti tag dan kategori yang dapat disesuaikan, membantu taruna untuk menyusun catatan berdasarkan topik, subtopik, atau materi spesifik yang diajarkan dalam mata kuliah bahasa Inggris Maritim tersebut.

Kapasitas Evernote untuk memasukkan berbagai materi, termasuk teks, tabel, foto, musik, dan catatan tulisan tangan, memberikan taruna lebih banyak pilihan pemrosesan dalam belajar membaca. Untuk membantu mereka memahami materi yang sulit, mereka dapat membuat komentar singkat, atau bahkan rekaman audio dari dosen yang menjelaskan berbagai hal. Selain itu, dengan fasilitas *share* para taruna dapat berkolaborasi secara efektif dalam tugas kelompok dan diskusi kelas dengan alat kolaborasi Evernote. Mereka dapat menambah pemahaman satu sama lain tentang mata pelajaran yang mereka pelajari dengan saling bertukar catatan dan komentar.

Taruna dapat merasa tenang karena mengetahui bahwa catatan penting tidak akan hilang secara tidak sengaja atau kerusakan *gadget* berkat sistem pencatatan *online* yang dapat diandalkan dan aman dari Evernote. Meningkatkan efisiensi dan kualitas pembelajaran juga dapat difasilitasi dengan kemampuan untuk mengatur semua catatan yang disimpan secara efektif dan melakukan pencarian yang cepat.

Secara keseluruhan, penggunaan Evernote sebagai alat bantu pencatatan selama pembelajaran Bahasa Inggris Maritim di Politeknik Pelayaran Sorong tidak hanya meningkatkan efisiensi proses pembelajaran, tetapi juga membekali para taruna dengan keterampilan dan pengorganisasian yang dibutuhkan untuk

menghadapi tantangan di industri maritim yang bergerak cepat.

2. Tanggapan taruna terhadap pemanfaatan evernote sebagai media *note-taking*?

Menurut hasil penelitian yang dilakukan, para taruna di Politeknik Pelayaran Sorong tidak mendapatkan umpan balik yang buruk tentang penggunaan Evernote sebagai alat bantu mencatat saat mengikuti kelas Bahasa Inggris Maritim. Sebagian besar taruna mengakui banyak keuntungan yang diperoleh dari penggunaan Evernote dalam perjalanan pendidikan mereka. Fakta bahwa mereka dapat dengan mudah mengakses catatan mereka dari berbagai perangkat, baik di kampus maupun di luar jam kerja, merupakan salah satu fitur yang paling dihargai oleh para siswa.

Untuk mengetahui tanggapan Taruna setelah menggunakan aplikasi Evernote pada pembelajaran Bahasa Inggris Maritim, peneliti membuat angket. Angket tersebut berisi lima kategori jenis pertanyaan, yaitu pengetahuan umum, efisiensi penggunaan, kenyamanan, pencapaian tujuan dan sikap kolaboratif. Adapun berdasarkan hasil kuesioner menunjukkan:

a. Pengetahuan umum

Untuk kategori ini, sebanyak 8 orang belum pernah mengetahui aplikasi Evernote sebelumnya. Sedangkan sisanya sebanyak 4 orang sudah pernah mengetahui aplikasi Evernote sebelumnya. Di sini dapat dilihat bahwa sebanyak 67 % siswa belum mengetahui apa itu dan bagaimana menjalankan aplikasi Evernote sebelum mereka melakukan praktek menggunakan aplikasi tersebut pada mata kuliah Bahasa Inggris Maritim.

Para taruna yang belum mengetahui aplikasi evernote ini, baru mengetahui saat mereka sedang melakukan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris Maritim. Dosen yang juga peneliti, mengenalkan apa itu aplikasi Evernote. Sedangkan yang sudah mengetahui, mereka sudah pernah mengetahui dari internet.

Para taruna setelah mendapat pengenalan apa itu aplikasi Evernote, mereka dengan cepat dan mudah mengetahui kegunaan aplikasi ini. Para

taruna juga termasuk sering menggunakan aplikasi Evernote ini dalam kegiatan pembelajaran. Hanya ada satu taruna saja yang tidak pernah menggunakan aplikasi ini sebelumnya.

b. Efisiensi penggunaan

Para taruna saat pelaksanaan praktek penggunaan aplikasi Evernote dalam mata kuliah Bahasa Inggris Maritim, yairu keterampilan *Reading*, mereka semua dapat menggunakan secara maksimal fitur-fitur di sana. Khusus untuk pembelajaran *Reading*, para taruna dapat memahami semua yang diarahkan oleh dosen dengan menggunakan aplikasi Evernote ini. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket 100% untuk pertanyaan ini. Bagi para taruna penggunaan aplikasi ini dinilai efektif dan sangat efektif dalam membantu mereka mengatur dan menyusun catatan materi *Reading* ini.

c. Kenyamanan

Dari segi kenyamanan dalam penggunaan aplikasi Evernote, semua taruna menjawab bahwa Langkah-langkah dalam penggunaan Evernote ini mudah untuk dipahami. Mereka dapat menjalankan atau mengaplikasikan fitur-fitur dasar seperti *send file*, *submit file*, *typing text*, dan *sharing to other*. Aplikasi ini juga penting bagi para taruna karena dapat digunakan untuk matakuliah lain selain Bahasa Inggris Maritim. Hal ini juga tidak lepas dari mudahnya pengaplikasian fitur-fitur dalam aplikasi Evernote, sehingga mereka lebih percaya diri dalam belajar dalam proses pembelajaran di kelas. Para taruna juga menikmati alat pengorganisasian Evernote, yang memungkinkan mereka mengelola dan mengatur catatan mereka sesuai dengan mata pelajaran dan subtopik yang berkaitan dengan pelatihan Bahasa Inggris Maritim. Fitur-fitur ini termasuk opsi untuk menambahkan tag dan kategori. Hasilnya, mereka menjadi lebih terstruktur dalam mempelajari konten yang diajarkan.

d. Pencapaian tujuan

Walau banyak dari para taruna baru pertama kali mengaplikasikan aplikasi



Evernote ini, namun mereka dapat menguasai penggunaan aplikasi ini dengan cepat, bahkan mayoritas menjawab sangat cepat. Para taruna dapat membangun Kerjasama dan bisa produktif untuk dapat mengeksplorasi fitur-fitur yang ada pada aplikasi Evernote ini pada kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris Maritim, khususnya pada keterampilan reading. Taruna juga dapat memperoleh manfaat dari penggunaan fitur multimedia Evernote, karena fitur ini memungkinkan mereka untuk melampirkan berbagai jenis informasi pada catatan mereka, termasuk catatan tulisan tangan, audio, dan foto. Selain membuat ide yang kompleks menjadi lebih mudah dipahami, hal ini juga meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

e. Sikap kolaboratif

Penggunaan aplikasi Evernote dapat membuat pekerjaan dalam membuat tugas lebih efisien. Hal ini terlihat pada jawaban para taruna yang semua menjawab efisien (100%). Semua taruna juga merasakan bahwa dalam menggunakan aplikasi ini mudah untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas. Selain untuk membuat catatan, mengunggah file dokumen, mereka juga dapat saling berbagi catatan dengan mudah. Taruna juga menghargai peningkatan kolaborasi yang ditawarkan Evernote. Mereka dapat berkolaborasi secara efektif dalam tugas kelompok, menambahkan komentar pada catatan, dan bertukar catatan dengan teman sebaya dengan mudah. Hasilnya, suasana belajar menjadi lebih menarik dan menggembirakan.

Secara keseluruhan, taruna Politeknik Pelayaran Sorong mendukung penggunaan Evernote sebagai alat bantu pencatatan untuk mata kuliah Bahasa Inggris Maritim. Mereka percaya bahwa dengan menggunakan program ini, mereka dapat meningkatkan efektivitas pencatatan, berkolaborasi dengan lebih baik di dalam kelas, dan belajar dengan lebih efisien.

#### 4. KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Evernote dalam pembelajaran mata kuliah *Reading* di Politeknik Pelayaran Sorong sangat mendapat sambutan positif dari para taruna. Evernote tidak hanya digunakan sebagai alat bantu pencatatan yang efektif dalam mempelajari Bahasa Inggris Maritim, tetapi juga memungkinkan taruna untuk mengatur catatan mereka dengan lebih terstruktur dan mudah diakses. Fitur-fitur seperti pengaturan fleksibel, kemampuan untuk menambahkan berbagai jenis materi, dan kolaborasi dalam tugas kelompok memberikan manfaat yang signifikan. Meskipun sebagian besar taruna awalnya tidak familiar dengan Evernote, mereka dapat dengan cepat menguasai penggunaannya dan merasa nyaman dalam mengaplikasikannya dalam pembelajaran sehari-hari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para taruna merasa Evernote meningkatkan efisiensi pembelajaran mereka serta memfasilitasi kolaborasi yang lebih baik, sementara mereka juga menghargai kemudahan penggunaan dan organisasi yang ditawarkan oleh aplikasi ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Akib, R., & Uluelang, K. (2019). Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Self-Directed Learning (SDL) Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Qalam : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 8(2), 74. <https://doi.org/10.33506/jq.v8i2.699>
- Alshammari, R., Parkes, M., & Adlington, R. (2017). Using WhatsApp in EFL Instruction with Saudi Arabian University Students. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3094526>
- Barus, I. R. G., & Simanjuntak, M. B. (2020). Whatsapp Group and Google Classroom-Based Learning Materials In English Classes: Students' Perceptions. *SELTICS*, 3(1), 47–54. <https://doi.org/10.46918/seltics.v3i1.552>
- Fitria, T. N. (2020). Teaching English through Online Learning System During Covid

19. *Pedagogy: Journal of English Language Teaching*, 8(2), 138–148. <https://doi.org/10.32332/pedagogy.v8i2>.
- Guo, S. cing. (2012). Using authentic materials for extensive reading to promote English proficiency. *English Language Teaching*, 5(8), 196–206. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n8p196>
- Meinawati, E., Purwaningrum, P. W., Setianingrum, H. W., Alawiyah, S., & Chodidjah, C. (2021). The Online English Extensive Reading Activities Using Google Classroom in Pandemic Covid-19. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 5(2), 459–469.
- Ntalindwa, T., Nduwingoma, M., Uworwabayeho, A., Nyirahabimana, P., Karangwa, E., Soron, T. R., Westin, T., Karunaratne, T., & Hansson, H. (2022). Adapting the Use of Digital Content to Improve the Learning of Numeracy Among Children With Autism Spectrum Disorder in Rwanda: Thematic Content Analysis Study. *JMIR Serious Games*, 10(2), e28276. <https://doi.org/10.2196/28276>
- Rijal, A., & Sofiarini, A. (2019). Pengembangan e-Learning Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SD Berbasis Aplikasi Moodle Di PGSD. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2071–2082. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.266>
- Suryoputro, G., & Akib, R. (2016). Exploring EFL Students ' Perceptions of Washback of Portfolios in Reading. *International Journal of Language and Linguistics*, 3(2), 157–162.
- Sugiyono, S. (2014). Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. *Graha Medika*.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Quantitative, qualitative, and R&D research methods*. Bandung: Alfabeta.
- Zhu, X., Chen, B., Avadhanam, R. M., Shui, H., & Zhang, R. Z. (2020). Reading and connecting: using social annotation in online classes. *Information and Learning Sciences*, 121(5/6), 261–271. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0117>